

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 125

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» мая 2023 г.
Протокол № 5


«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ д/с № 125
Е.Г. Арлаускене
Приказ № 123/о от «30» мая 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Скоро в школу. Математика»**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев**

Автор программы:
Тюменцева Ульяна Андреевна,
воспитатель

г. Калининград, 2023 г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Обучению дошкольников азам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин - началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребенком, стремлением родителей как можно раньше ознакомить ребенка с цифрами, счетом, решением задач.

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, учатся действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца - находить правильное решение, ответ.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Методика программы «Скоро в школу. Математика» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия, используемые в программе:

Число – одно из понятий математики, означающее количество, либо величину, с помощью которого воспроизводится счёт.

Цифра – это специальный символ, который предназначен для записи количества.

Квадрат – правильный четырехугольник (либо ромб). Каждый угол квадрата прямой. Все углы в квадрате равны (по 90°).

Плюс – знак, который обозначает математическое действие – сложение.

Минус – знак, который обозначает математическое действие – вычитание.

Множество – это совокупность элементов, которые воспринимаются как единое целое.

Счет – это действия с конкретными множествами; это установление взаимно однозначного соответствия между числами натурального ряда и элементами множества.

Измерение – это совокупность действий, выполняемых с целью нахождения числового значения измеряемой величины в общепринятых

единицах измерения

Форма – пространственный признак любого предмета (внешнее очертание, вид), носитель предметного содержания окружающего нас мира (все предметы имеют форму).

Точка – неопределяемое понятие геометрии, не имеет ни длины, ни ширины, ни площади.

Линия – неопределяемое понятие геометрии. Основное свойство прямой линии ее бесконечность. Виды линии: прямая, кривая, ломаная.

Отрезок – часть прямой, заключенная между двумя точками. Отрезок имеет длину, которую можно измерить.

Многоугольник – геометрическая фигура, ограниченная замкнутой ломаной линией.

Треугольник – геометрическая фигура, которая имеет три стороны и три вершины.

Четырехугольник – геометрическая фигура, которая имеет четыре стороны и четыре вершины.

Прямоугольник – геометрическая фигура, четырехугольник, у которого все углы прямые. Основное свойство прямоугольника: противоположные стороны прямоугольника имеют равные длины

Квадрат – геометрическая фигура, прямоугольник, у которого все стороны равны.

Окружность и круг – образована замкнутой кривой линией.

Круг – геометрическая фигура, часть плоскости, ограниченная окружностью. Граница круга – окружность.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу. Математика» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы - ознакомительный. Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет, имеет социально-гуманитарную направленность и создает условия, обеспечивающие последовательное, поэтапное формирование грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка, подготовке детей к школе.

Актуальность программы продиктована требованиями концепции современного образования и направлена на раскрытие индивидуальных интеллектуальных способностей ребенка в процессе познавательной деятельности.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям и экспериментированию в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин:

- началом школьного обучения с шести лет;

- повышением внимания к компьютеризации;
- обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Педагогическая целесообразность.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе «Скоро в школу. Математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Практическая значимость.

Обучающиеся получают практические навыки и научатся их применять.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Прежде всего, это

- принцип наглядности, так как психофизическое развитие детей 6-7 лет, на который рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, дети способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (практические упражнения), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности;

- достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности

во многом зависит от системности и последовательности в обучении;

- большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении;

- от простого к сложному;

- прочности овладения знаниями и умениями;

- принцип единства развития, обучения и воспитания;

- принцип взаимодействия и сотрудничества;

- принцип комплексного подхода.

Отличительная особенность программы

«Скоро в школу. Математика» заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Реализация программы позволит воспитать у дошкольника интерес к самому процессу обучения математике, сформировать у детей познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать новое. Научить ребенка учиться, учиться с интересом и удовольствием, постигать математику и верить в свои силы.

Цель: развитие познавательной мотивации и формирование у дошкольников запаса знаний, умений, навыков по математике, через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания, которые станут базой дальнейшего обучения.

Задачи:

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе

овладения предпосылками учебной деятельности.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет, посещающих детский сад № 125.

Особенности организации образовательного процесса:

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих дошкольную образовательную организацию, разместившую программу. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-20 человек.

Формы обучения по образовательной программе - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 32. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час.

Объем и срок освоения программы предусматривает:

Срок освоения программы: 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 32 часа.

Основные методы обучения

Для успешной реализации поставленных задач на занятиях с детьми по программе «Скоро в школу. Математика» используется система дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что способствует развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений. Обучение детей 5-6 лет начинается с повторения и закрепления знаний, умений и навыков, полученных в предыдущих группах. На данном этапе не так много новых задач, в основном, дети закрепляют полученные знания и учатся ими пользоваться в новых ситуациях, что способствует развитию математических способностей. При организации образовательного процесса применяются групповая форма работы, индивидуальная, работа по подгруппам, которые позволяют педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Большую часть программы занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений, творческих заданий и практических работ.

Методы, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются: словесные (рассказ-объяснение, беседа, сказка); наглядные (демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей); практические (выполнение упражнений, приобретение навыков).

Планируемые результаты:

В результате освоения программы дети будут:

- считать по образцу и названному числу в пределах 20;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 20;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >;

- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 20;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Механизм оценивания образовательных результатов

Уровень теоретических знаний.

1. Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

2. Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

3. Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Уровень практических навыков и умений.

1. Низкий уровень. Требуется контроль педагога за практическими заданиями. Требуется постоянные пояснения педагога.

2. Средний уровень. Может работать при подсказке педагога. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

3. Высокий уровень. Четко и самостоятельно выполняет практические задания.

Формы подведения итогов реализации программы

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу. Математика» применяются:

- входной контроль: беседа, опрос;
- текущий контроль: осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога дополнительного образования (тесты, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они стимулируют работу обучающихся.
- промежуточный контроль: осуществляется через тестовые задания.
- итоговый контроль: осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: итоговые занятия.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Скоро в школу. Математика» обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-технические условия реализации программы

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение – кабинет, оборудованный современной мебелью соответственно возрасту детей, и рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в сеть интернет.

Материально-техническое обеспечение:

- «Демонстрационный материал (математика для детей 6 – 7 лет)»
- Предметные картинки.

- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Дидактическая игра «Домики» (состав числа)
- Счетные палочки
- Цветные карандаши
- Магнитная доска

Методическое обеспечение программы

Содержание программы обуславливает необходимость использования разных форм и методов обучения: наблюдения, эксперимента, практических работ.

В ходе освоения программы обучающиеся выполняют творческие и практические работы, которые свидетельствуют об усвоении материала.

Участвуют в викторинах, интеллектуальных конкурсах.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

1. исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
2. репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
3. частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
4. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкциям, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Для эффективной реализации программы используются современные образовательные технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- коллективная творческая деятельность.

Применяются следующие формы контроля:

Методы педагогического мониторинга:

- опрос;

- наблюдение;
- практическое задание.

Формы педагогического мониторинга:

- контроль знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования.

Информационное обеспечение реализации программы

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше).

Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome.

Содержание программы (32 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Название раздела	Содержание	Кол-во часов
1	«Количество и счет»	Тема 1.1. Счет до 20 Теория: Введение в игровую ситуацию, упражнение «Числовой ряд», прямой и обратный счет, порядковый и количественный счет Практика: Игры со счетными палочками, игры с набором «Увлекательная математика»: «Какой по счету?», «Веселый счет», «Геометрические фигуры»	1
		Тема 1.2. Соотношение цифры с количеством предметов Теория: упражнение «Количество и счет», количественный счет в пределах 10 Практика: интерактивная игра «Автобус», дидактические игры «Найди и соотнеси», «Накорми медвежат», графическое упражнение «Соедини правильно»	1
		Тема 1.3. Операции над числами Теория: знакомство с математическими знаками и их значением, изучаем правило счета Практика: упражнение на сравнение, игры «Числовые цепочки», «Соединяющиеся кубики», «Счет и сортировка»	1
		Тема 1.4. Сравнение чисел до 10 Теория: закрепление знаний об отношениях между числами, состав числа до 5, знакомство с математическими весами	1

		Практика: игры «Больше, меньше и равно», «Числовые домики», упражнение на сравнение	
		Тема 1.5. Состав числа Теория: состав числа 6 и 7, раскладывание двух множеств предметов, работа с математическими весами Практика: игры «Числовые домики», «Волшебные круги», «Весы», игровое упражнение «Соедини правильно»	1
		Тема 1.6. Состав числа Теория: состав числа 8 и 9, раскладывание двух множеств предметов, работа с математическими весами Практика: игры «Числовые домики», «Волшебные круги», игровое упражнение со счетными палочками	1
		Тема 1.7. Сравнение чисел до 10 Теория: закрепление знаний об отношениях между числами, состав числа до 5, знакомство с математическими весами Практика: игры «Больше, меньше и равно», «Числовые домики», упражнение на сравнение	1
		Тема 1.8. Соотношение цифры с количеством предметов Теория: упражнение «Количество и счет», количественный счет в пределах 20 Практика: дидактические игры «Найди и соотнеси», графическое упражнение «Соедини правильно»	1
2		Тема 2.1. Длина, ширина, высота Теория: Сравнение предметов по величине, ширине, высоте, игровое упражнение «Сравни ленточки, полоски, башенки» Практика: игры «Найди дорожку», «Домики», «Соедини правильно», «Что длиннее?», «Соединяющиеся кубики»	1
		Тема 2.2. Геометрические фигуры – круг, прямоугольник, круг, овал Теория: введение в игровую ситуацию, упражнение «Волшебные фигуры», беседа о сходстве и различии Практика: игры «Подбери по форме, цвету», РИВ «Волшебный квадрат», «Шнур-мальш», мозаика «Геометрические фигуры»	1
		Тема 2.3. Измерения Теория: знакомство с измерительными приборами, условной мерой измерения высоты, длины и ширины, мультимедийная презентация Практика: игра со счетными палочками, игры «Соединяющиеся кубики», «Выбери дорожку»	1

	«Величина, форма»	Тема 2.4. Плоскостные фигуры Теория: закрепление знаний о плоскостных геометрических фигурах: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, их свойствах; знакомство с трапецией и ромбом, РИВ «Геоконт» Практика: плоскостное моделирование из геометрических фигур по схемам - игровой, игра «Подбери по форме и цвету»	1
		Тема 2.5. Многоугольники Теория: закрепление знаний о геометрических фигурах, закономерностях Практика: игра «Геометрические фигуры», игры «Узнай фигуру», «Дорисуй фигуру»	1
		Тема 2.6. Объемные тела Теория: закрепление знаний об объемных телах: шар, куб, конус, цилиндр, призма, их свойствах Практика: игра «Сравни фигуры», конструирование «Волшебный город»	1
		Тема 2.7. Измерения Теория: знакомство с измерительными приборами, условной мерой измерения высоты, длины и ширины. Практика: игра со счетными палочками, игры «Соединяющиеся кубики», «Выбери дорожку»	1
		Тема 2.8. Геометрические фигуры – круг, прямоугольник, круг, трапеция Теория: введение в игровую ситуацию, упражнение «Волшебные фигуры», беседа о сходстве и различии Практика: игры «Подбери по форме, цвету», «Шнур-мальш», мозаика «Геометрические фигуры»	1
3	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	Тема 3. 1. Пространственные представления Теория: ознакомление с пространственными представлениями: слева, справа,верху, внизу, перед, за, между, около, беседа по картине, игра «Что где находится?» Практика: Игра «Найди и расскажи», графический диктант	1
		Тема 3.2. Части суток Теория: введение в игровую ситуацию, мультимедийная презентация «Части суток», беседа «Когда это бывает?» Практика: игры «Мой день», «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь»	1
		Тема 3.3. Времена года	1

		Теория: сюрпризный момент, мультимедийная презентация и видеоролик «Времена года», беседа Практика: игры «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?»	
		Тема 3.4. Пространственные представления Теория: ознакомление с пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между, около, беседа по картине, игра «Что где находится?» Практика: Игра «Найди и расскажи», графический диктант	1
		Тема 3.5. Знакомство с часами Теория: знакомство с циферблатом, временными отрезками, их значением, мультимедийная презентация «Какие бывают часы» Практика: игра «Что сначала, что потом?»	1
		Тема 3.6. Расположение предметов в заданном направлении Теория: развитие пространственных представлений, умений ориентироваться на листе бумаги Практика: игры «Что где находится?», «Слева, справа, вверху, внизу», «Найди и обведи».	1
		Тема 3.7. Временные представления Теория: формирование знаний о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже, беседа «Мой день» Практика: игры «Логика», «Что сначала, что потом», «Моя история»	1
		Тема 3.8. Дни недели, месяцы Теория: закрепление знаний о днях недели, временах года и месяцах, мультимедийные презентации «Дни недели», «Времена года и месяцы» Практика: игры «Вчера, сегодня, завтра», «Зима, весна, лето, осень», «Что нарисовал художник?»	1
4	«Решение логических задач»	Тема 4.1. Логические цепочки Теория: сюрпризный момент, расположение предметов в цепочке по заданному признаку, упражнение на логику Практика: игры «Что сначала, что потом?», «Числовые цепочки».	2
		Тема 4.2. Ассоциации Теория: введение в тему, логические задачи на развитие внимания, памяти Практика: игры «Найди и подбери», «Ассоциации», интерактивная игра «Автобус»	2

	Тема 4.3. Задачи на логическое мышление Теория: создание проблемной ситуации, математические загадки Практика: игры «Логика», «Найди отличие», «Логические цепочки или таблицы», графическое упражнение	2
	Тема 4.4. Считаем, взвешиваем, сравниваем Практика: игровая деятельность с математическими и рычажными весами, взвешивание предметов	2
	итого	32

Учебный план

№п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Количество и счет»	8	1	7	Беседа, рефлексия
2	«Величина, форма»	8	1	7	Беседа, рефлексия
3	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	8	1	7	Беседа, рефлексия
4	«Решение логических задач»	8	1	7	Беседа, рефлексия
Всего		32	4	28	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Скоро в школу. Математика»
1	Начало учебного года	01 октября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	32 учебные недели

3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество занятий	32
6	Количество часов всего	32
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	01.10.2023 – 31.05.2024

Рабочая программа воспитания содержит:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры; - экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, конкурсы, квесты, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к школьному обучению; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках х занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседы о родном городе, стране	Гражданскопатриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Беседы о профессии воспитателя детского сада, учителя	Нравственное и духовное воспитание;	В рамках занятий	Сентябрь-Октябрь

5.	Участие в соревнованиях и интеллектуальных конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о Дне воинской славы России. Беседа о Дне героев Отечества	Гражданскопатриотическое, нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	Декабрь
7.	Беседа о празднике «День защитника Отечества», празднике «День Победы», «День России», «День государственного флага»	Гражданско патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль, май, июнь, август
8.	Беседа о праздниках «День матери», «День отца», «8 марта», «День защиты детей»	Гражданско патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Октябрь, ноябрь, март, июнь
9.	Викторина «Космос»	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Апрель
№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
9.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Январь, май

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Литература для педагогов:

1. Поддьякова Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста.
2. Березина Р.Л., Михайлова З.А., Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два — ступенька... Математика для детей, Изд. 3-е перераб., - М. Ювента, 2014.
4. Колесникова Е.В. «Программа «Математические ступеньки».
5. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» (методическое пособие) Издательство: Сфера, 2014 г.
6. Колесникова Е.В. «Демонстрационный материал (математика для детей 5 – 6 лет)» Издательство: Сфера, 2013 г.
7. Колесникова Е.В. «Обучение решению арифметических задач» (методическое пособие) Издательство: Сфера, 2014 г.

